

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
протокол №3 от 29.03.2018 г

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МАДОУ д/с № 183
г. Тюмени

«*Иванов*» 2018г.

А.В. Сафина



**Отчет о проведении самообследования
МАДОУ детского сада № 183 города Тюмени
за 2017 год**

г. Тюмень, 2018г

Содержание

1. Информационная справка.....	3
1.1. Общие сведения.....	3
1.2. Оценка условий к реализации ООП ДО.....	7
2. Оценка внутренней деятельности детского сада.....	9
2.1. Оценка физкультурно-оздоровительной деятельности.....	9
2.2. Оценка реализации годовых задач.....	14
2.3. Оценка внеплановых мероприятий.....	19
2.4. Оценка освоения детьми общеобразовательной программы.....	20
2.5. Оценка коррекционной работы.....	22
2.6. Оценка взаимодействия с родителями.....	26
2.7. Оценка дополнительных образовательных услуг.....	28
2.8. Оценка реализации программы «Развитие».....	30
3. Оценка внешней деятельности детского сада.....	31
4. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	35

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 183 города Тюмени имеет три корпуса расположенных в жилом массиве Центрального АО города Тюмени по следующим адресам:

1 корпус - улица Радищева, 27, корп. 2-А;

2 корпус - улица Карская, 17- а;

3 корпус - улица Мурманская, 19 (не действует).

Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе понедельник-пятница с 7-00 до 19-00 Время работы основных групп с 7-30 до 18-00, дежурных групп: с 7-00 до 07-30.

Детский сад посещают 1200 детей в режиме полного дня и 63 ребенка в режиме кратковременного пребывания ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. Работают 31 группа и 2 группы кратковременного пребывания для детей в возрасте до 3 лет.

Детский сад посещали дети с 2 до 7 лет русской, татарской, армянской и других национальностей. Группы комплектовались по возрастному принципу:

<i>№ п/п</i>	<i>группа</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во детей</i>
1	<i>вторая младшая</i>	<i>с 3 – 4 лет</i>	9	351
2	<i>средняя</i>	<i>с 4 - 5 лет</i>	8	329
3	<i>старшая</i>	<i>с 5 – 6 лет</i>	7	233
4	<i>подготовительная</i>	<i>с 6 – 7 лет</i>	7	287
5	<i>гкп</i>	<i>2-3 лет</i>	2	63
6	<i>Итого:</i>	<i>с 3-7 лет</i>	33	1263

Детский сад укомплектован кадрами на 100%.

В состав педагогического коллектива входили: 2 старших воспитателя, 44 воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре (плаванию), 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога (всего 57 человек).

Образовательный уровень педагогов:

<i>Образование</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
	<i>Кол-во педагогов / %</i>	<i>Кол-во педагогов / %</i>
<i>Высшее педагогическое</i>	<i>(36)60%</i>	<i>(35)61,4%</i>
<i>Среднее спец. педагогическое</i>	<i>(23)38%</i>	<i>(22)38,6%</i>
<i>Неоконченное высшее</i>	<i>(1)2%</i>	-

По сравнению с прошлым годом на 1,4% увеличилось количество педагогов с высшим педагогическим образованием.

3 воспитателя получили диплом о профессиональной переподготовке в ТОГИРРО и ТГУ по программе «Дошкольное образование» с присвоением квалификации «Воспитатель».

В течение всего года коллектив детского сада обновлялся педагогическими кадрами (9 человек) 15,5% (по сравнению с прошлым годом обновление было 24%). Это говорит о снижении текучести кадров и стабильности педагогического коллектива.

Состав педагогов по стажу работы:

<i>Стаж работы</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
	<i>Кол-во педагогов / %</i>	<i>Кол-во педагогов / %</i>
<i>0 – 5 лет</i>	<i>(20)33,3%</i>	<i>(11)19,2%</i>
<i>5 – 10 лет</i>	<i>(9)15,1%</i>	<i>(12)21%</i>
<i>10 – 15 лет</i>	<i>(8)13,3%</i>	<i>(12)21%</i>
<i>Свыше 15 лет</i>	<i>(23)38,3%</i>	<i>(22)38,4%</i>

Из таблицы видно, что основу педагогического состава составляют педагоги с большим опытом работы от 10 лет и больше, что составляет 59,4% (в прошлом учебном году - 51,6%).

Аттестация педагогических кадров

<i>Квалификационные категории</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
	<i>Кол-во педагогов / %</i>	<i>Кол-во педагогов / %</i>
<i>Высшая</i>	<i>(11) 18,3%</i>	<i>(11)19,2%</i>
<i>Первая</i>	<i>(8) 13,3%</i>	<i>(10)17,5%</i>
<i>Соответствует занимаемой должности</i>	<i>(17) 28,4%</i>	<i>(18)31,5%</i>
<i>Без категории</i>	<i>(24)40%</i>	<i>(18)31,5%</i>

Из таблицы видно, что 68,5% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории. В текущем году повысили квалификационную категорию 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК – на высшую категорию; 4 воспитателя – на первую квалификационную категорию; на соответствие занимаемой должности аттестованы 4 воспитателя. Планируется аттестовать на соответствие занимаемой должности 6 воспитателей.

Так же поступили на работу в этом году: 1 учитель-логопед и воспитатель с первой квалификационной категорией и 1 воспитатель с высшей квалификационной категорией.

В новом году планируется аттестовать на высшую квалификационную категорию 1 воспитателя, 1 педагога-психолога.

На I квалификационную категорию 7 воспитателей, 1 музыкального руководителя, 1 старшего воспитателя.

На соответствие занимаемой должности претендуют 8 воспитателей.

Курсы повышения квалификации на базе ТОГИРРО и Тюменского педколледжа способствовали росту профессионального уровня и компетентности 22 педагогов.

Курсы повышения квалификации прошли 37,2% педагогов по сравнению с прошлым годом этот показатель увеличился на 5,2% (2016 год - 32,7%).

Обучение на семинарах, обучающих курсах для начинающих воспитателей, конференциях организованных ТГУ, ТОГИРРО, ГИМЦ так же способствовали повышению квалификации 22 педагогов (38% от общего числа педагогов):

- Информационно-обучающий семинар «Подготовка детей к школе средствами программы «Предшкола нового поколения» - 1 чел.;
- Семинар - практикум "ИКТ в системе дошкольного образования"-1 чел.;
- Информационно-обучающий семинар "Организация образовательного процесса средствами примерной образовательной программы "Тропинки"- 1 чел.;
- Практико-ориентированный семинар «Инклюзивное образование. Педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи» - 1 чел.;
- Практико-ориентированный семинар «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом требований ФГОС образования детей с ОВЗ» - 1 чел.;
- Семинар на тему «Условия позитивной социализации и адаптации детей с ОВЗ, интегрированных в общеразвивающие группы» - 2чел.;
- Семинар «Воспитание и развитие детей раннего возраста», тема «Особенности воспитания ребёнка раннего возраста в детском саду: адаптационная группа» - 1 чел.;
- Практико-ориентированный семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в ДОО» - 4 чел.;
- Информационно-методический семинар «Профессиональная компетентность педагога-психолога как основа успешности психологического сопровождения всех участников образовательных отношений» - 1 чел.;
- Практико-ориентированный семинар «Психологическая служба в ДОУ. Деятельность педагога – психолога в дошкольном образовательном учреждении» - 1 чел.;
- «Открытый» семинар «Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья», тема: «Механизмы создания ситуации успеха для детей с ОВЗ в образовательной деятельности» - 1 чел.;

- Семинар «Воспитание и развитие детей раннего возраста», тема: «Сенсорное развитие детей раннего возраста с помощью дидактических игр» - 2 чел.;
- Семинар-практикум: «Предматематическая подготовка и подготовка к обучению грамоте в детском саду» - 1 чел.;
- Обучающие курсы для начинающих воспитателей: «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - 1 чел.;
- Обучающие курсы для начинающих воспитателей "Активные формы взаимодействия с воспитанниками"- 1 чел.;
- семинар-практикум: Формирование математической грамотности и функциональной грамотности в начальной школе» - 2 чел.;
- Третья городская межведомственная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные аспекты психофизиологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста» - 2 чел.;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. «Спорт для всех» и внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» - 3 чел.;
- Всероссийская научно-практическая конференция «1917-2017: Уроки столетия для Западно - сибирского региона» - 1 чел.
- Стажировка "Управление профессиональным развитием административных команд образовательного учреждения" "Вопросы административного контроля ДОО" - 1 чел.
- Методический семинар по вопросам отчетного документооборота и эффективной презентации. - 1 чел.
- Сетевое сообщество инструкторов по физической культуре "Нравственно-патриотическое воспитание музыкой" -1 чел.
- Сетевое сообщество музыкальных руководителей "Нравственно-патриотическое воспитание музыкой" – 1 чел.
- Сетевое сообщество музыкальных руководителей "Экологическое воспитание музыкой" – 1 чел.
- Сетевое сообщество инструкторов по физической культуре "Нравственно-патриотическое воспитание музыкой" -1 чел.
- Сетевое сообщество инструкторов по физической культуре: "Экологическое воспитание физической культурой" – 1 чел.
- Образовательная сессия "Современные педагогические технологии социально-личностного развития старших дошкольников" – 3 чел.
- Обучающие курсы для начинающих воспитателей "Педагогические условия адаптации детей к дошкольному учреждению"- 1 чел.

Повышается профессиональный уровень педагогов через активное посещение мероприятий города: стажировки на базе детских садов -

пилотных площадок, мастер-классы, городские недели открытых дверей, единые методические дни, сетевые сообщества. Данные мероприятия посетили 33 педагога (56,8% от общего числа педагогов)

ИКТ-компетентность сформирована у 78% педагогов, из них, 30% высокий уровень, 50% - достаточный уровень, 20% - низкий уровень.

Анализ кадрового обеспечения обоих корпусов учреждения позволил выявить следующие проблемы:

- Низкая доля аттестованных педагогических работников на квалификационные категории (2016 – 31,6%; 2017 год – 35,6%);
- Низкая доля педагогических работников с ИКТ – компетентностью;
- Низкая доля педагогических работников посетивших городские семинары, курсы повышения квалификации для организации работы с детьми с ОВЗ, с расстройствами аутистического спектра (2016 год – 3/5%; 2017 год – 9/15,5%).

Перспективы:

- Мотивация педагогов имеющих соответствие занимаемой должности для получения квалификационных категорий через систему оценки качества профессиональной деятельности педагогов;
- Продолжить работу клуба «Компьютерная азбука» для повышения ИКТ – компетентности у педагогов, а также курсов повышения квалификации педагогов; участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Создание системы повышения квалификации педагогов через участие их в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, с помощью дистанционного обучения для организации работы с детьми с ОВЗ.

1.2. Оценка условий к реализации ООП ДО

Содержание образовательного процесса в 2017 году осуществлялось в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе программы «Мозаика» под редакцией М.В. Гребенкиной, В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышевой, целью которой является:

Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Педагоги детского сада осуществляли работу по следующим вариативным программам и технологиям:

- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева и др.

Интеграция программ и технологий позволяет обеспечить целостность и преемственность образовательного процесса в ДОУ. Образовательная программа реализовывалась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Максимальный объем нагрузки регулировался годовым

календарным учебным графиком в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Вся образовательная деятельность строилась на основе комплексно-тематического планирования. Тема недели просматривалась в предметно-развивающей среде, начиная с приемной, затем в групповой комнате, где педагоги размещают продукты деятельности детей, наглядные и дидактические пособия, развивающие игры, макеты, коллекции, игровой материал и др.

Для реализации содержания программы педагоги использовали разные формы организации: совместная занимательная деятельность (экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края); театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и другие.

Все виды деятельности использовались в равной степени и моделировались в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Освоение детьми определенного содержания завершалось организацией того или иного итогового события - праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Согласно требованиям к материально-техническому обеспечению здание детского сада отвечает требованиям, искусственное и естественное освещение соответствует нормам СанПиН. В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована.

В соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению предметно-развивающая среда соответствует возрастным и психологическим особенностям детей. Функционируют центры и уголки, которые рационально и доступно расположены, имеют достаточное и разнообразное игровое оборудование, эстетично оформлены.

Смотр – конкурс речевых уголков «Раз словечко, два словечко» способствовал повышению профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, обеспечению качества дошкольного образования, созданию благоприятных условий для речевого развития детей, стимулированию инициативы педагогического поиска воспитателей, выявлению и распространению лучшего опыта по созданию условий для развития речи детей.

Речевая среда пополнилась наглядно-демонстрационным и игровым материалом: картинки по лексическим темам, дидактические игры на развитие грамматического строя речи и связной монологической речи (многофункциональный домик «Теремок», Лепбук и др.), атрибуты для дыхательных гимнастик и театральной деятельности.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в детском саду способствуют физическому развитию детей, охране и укреплению их здоровья. Физкультурные уголки в группах имеют достаточную наполняемость физкультурного оборудования для разных видов движений. Оборудование соответствует возрастным особенностям детей, хорошего качества.

По мере издания приобретаются методические комплекты к программе «Мозаика», пополняется «Электронная библиотека», используется справочник «Электронная система образования», электронные периодические издания журналов: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Воспитатель», «Логопед», «Педагог-психолог» и др. В методическом кабинете систематически пополняется тематический каталог, видеотека.

Планирование работы с детьми ведется в журнале в табличном варианте, что позволяет облегчить работу по составлению плана работы с детьми и родителями.

По сравнению с предыдущим годом улучшилась **материально-техническая база**, были приобретены:

- детская мебель (стеллажи: "Машина легковая", "Уголок природы", "Машина легковая");
- мебель (полки для обуви, вешалки для полотенец, шкафы для одежды стулья и др.);
- стенды ("Вместе с логопедом", "Детский сад со всех сторон", "Для вас, родители", "Дополнительные образовательные услуги", "Мы дежуриим", "Шахматы. Шашки" магнитно-маркерный и др.);
- спортивное оборудование (бизборды, батут, сухой бассейн с шариками, Горка-Башня, ворота с сеткой и др.);
- техническое оборудование: акустическая система Yamaha, анимационная студия, мультимедийный комплекс "Научная лаборатория Наураша", радиосистема с головной гарнитурой Shure;
- набор логопеда Говорюша;
- оборудование для игры в шахматы, шашки;
- ростовые куклы "Нюша", "Крош", декорации к праздникам;
- медицинское оборудование: тонометры, спирометры, термометры инфракрасные, увлажнители воздуха;
- игры и игрушки, выносной материал для детских прогулок и др.
- интерактивная панель.

Вывод: в детском саду ведется активная работа по улучшению материально-технической базы ДООУ, педагоги работают над улучшением предметно-развивающей среды.

Анализ материально-технической базы позволил выявить следующие проблемы:

- Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» приобретает по мере выпуска новых изданий.

Перспективы:

- Создание условий для реализации основной образовательной программы, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

2. Оценка внутренней деятельности детского сада

2.1. Оценка физкультурно-оздоровительной деятельности

Одной из основных задач ДООУ продолжает оставаться решение проблемы охраны жизни и здоровья детей, его сохранение и укрепление.

По результатам комплексной оценки состояния здоровья детей определены группы здоровья:

Комплексная оценка состояния здоровья детей МАДОУ д/с № 183

Группы здоровья	2016 год		2017 год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Первая	374	30,3%	475	37,6%
Вторая	791	64%	690	54,6%
Третья	68	5,5%	93	7,4%
Четвертая	2	0,2%	5	0,4%
Всего	1235	100%	1263	100%

В сравнении с прошлым годом:

- Увеличилось количество детей с первой группой здоровья на 7,3%;
- Уменьшилось количество детей со второй группой здоровья на 19,4%;
- Увеличилось количество детей с третьей группой здоровья на 1,9% ;
- Увеличилось количество детей с четвертой группой здоровья на 0,2%.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2-ую группу здоровья (54,6%). В данной группе дети с незначительными отклонениями в здоровье.

Есть 4 ребенка инвалида: 2 ребенка с соматическими заболеваниями, 1 ребенок инвалид по речи, 1 ребенок с умственной отсталостью.

Для отслеживания индивидуальных особенностей физического развития каждого ребенка в течение учебного года проводилась антропометрия детей (2 раза в год). У дошкольников проверяли рост, вес, обхват грудной клетки. Так были получены следующие данные:

Антропометрические данные детей

Показатели	2016 год		2017 год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Нормосомия	1207	97,7%	1171	92,7%
Гипосомия	16	1,3%	49	3,9%
Гиперсомия	12	1%	43	3,4%
Всего осмотрено	1235	100%	1263	100%

Антропометрические данные, в сравнении с прошлым годом указывают, на следующие особенности физического развития детей:

- Уменьшилось количество детей с нормосомией на 5%;
- Увеличилось количество детей с гипосомией на 2,6%;
- Увеличилось количество детей с гиперсомией на 2,4%

Полученные результаты говорят, о том, что у большинства дошкольников физическое развитие соответствует норме (92,7%).

Результаты осмотра врача – ортопеда

Показатели	2016 год		2017 год	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Всего детей	1235	100%	1263	100%
Нарушение осанки	72	6,1%	51	4%
Плоскостопие	42	3,6%	48	3,8%

В сравнении с прошлым годом:

- Уменьшилось количество детей с нарушением осанки на 2,1%;
- Увеличилось количество детей с плоскостопием на 0,2%.

Полученные результаты говорят, о том, что у 7,8% детей имеются нарушения осанки и плоскостопия.

В дошкольном учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики (по возможности на свежем воздухе), занимательная образовательная

деятельность «физическая культура», элементы воздушного и водного закаливания (полоскание горла минеральной водой, обширное умывание), индивидуальная работа по ФК на прогулках и в группах, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, С-витаминация третьих блюд, организация приема детьми кислородных коктейлей, посещение соляной комнаты и др. В группах - ежедневное кварцевание и проветривание помещений.

В младших и средних группах проводится 2 физкультурных занятия в зале, 1 занятие в бассейне. В старшей и подготовительной группе проводится 1 физкультурное занятие в зале, 1 занятие на улице в форме спортивных и подвижных игр, 1 занятие в бассейне (корпус №1). В корпусе №2 в младших и средних группах проводится 3 физкультурных занятия в зале. В старшей и подготовительной группе проводится 1 физкультурное занятия в зале, 1 занятие на улице в форме спортивных и подвижных игр, 1 занятие в бассейне (в теплое время года, либо в зале).

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№	Показатели	2016 г.			2017 г.		
		всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Списочный состав	1235	61	1174	1263	47	1216
2	Число пропусков детей по болезни	10160	310	9,850	11105	464	10641
3	Количество пропусков на одного ребенка	8,22	7,9	8,3	8,79	9,8	8,75
4	Средняя продолжительность одного заболевания	5	6	5	6,5	6	6,5
5	Количество часто и длительно болеющих детей	68	36	32	84		84
6	Индекс здоровья за год 15% - 40%	30,61			30,17		30,17
7	Травматизм	4		4	1		1

Случаев по болезням:						
- грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей;	1072	265	807	1774	182	1592
- пневмония;	15	4	11	11	1	10
- ангина;	16	5	11	20	3	17
- прочие болезни;						14
Всего соматических заболеваний:	1103	274	829	1819	186	1633
- ОКИ;	16	2	14	78	3	75
- Ветряная оспа;	149	42	107	184		184
- Скарлатина;	15	-	15	6	-	6
- Коревая краснуха;						
Общая инфекционная заболеваемость:	180	44	136	268	3	265
Общая заболеваемость	1283	318	965	2087	189	1898

Данные заболеваемости показали, что:

- Уменьшилось число пропусков детей по болезни на 94;
- Число пропусков на одного ребенка увеличилось на 0,37;
- Средняя продолжительность одного заболевания увеличилась на 1 день;
- Увеличилось количество случаев на одного ребенка на 1;
- Уменьшился индекс здоровья за год на 1,14;
- Увеличилось количество соматических заболеваний на 716 случаев;
- Увеличилась общая заболеваемость на 804 случая.

Увеличение общей заболеваемости связано с высокой заболеваемостью ветряной оспой.

В начале и в конце учебного года проводился мониторинг физического здоровья и развития дошкольников. В нем приняли участие в конце года 743 ребенка средних, старших и подготовительных к школе групп.

Мониторинг физического здоровья и развития дошкольников 4-7 лет

№п/п	Уровни	2016 год		2017 год	
		Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
1	высокий	350	47,4%	273	37,4%
2	средний	307	41,6%	349	47,8%
3	ниже среднего	81	11%	108	14,8%
	Общее количество детей	738	100%	730	100%

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Достаточно стабильная положительная динамика в формировании силовых качеств, гибкости, выносливости, ловкости. Но наряду с этим были выявлены и проблемы. Воспитанники средних групп показали низкий уровень скоростных качеств, не стабилен показатель в прыжках в длину с места.

Анализ итогов мониторинга показал, что необходимо уделить внимание организации двигательного режима дня, оздоровительному бегу, подвижным играм с бегом и прыжками, организации самостоятельной двигательной деятельности.

В сравнении с прошлым учебным годом:

- На 10% уменьшился высокий уровень;
- На 6,2% увеличился средний уровень;
- На 3,8% увеличился низкий уровень.

Данные изменения произошли в связи с изменением мониторинга физической подготовленности дошкольников 4-7 лет. В 2017 учебном году появились новые показатели: жизненная емкость легких и динамометрия (оценка силы кистей рук).

Анализ физкультурно-оздоровительной работы обоих корпусов позволил выявить следующие проблемы:

- В детский сад поступают дети с отклонениями в здоровье (со 2,3,4 группами здоровья, с хроническими заболеваниями);
- Увеличивается количество детей с гипосомией и гиперсомией;
- Увеличивается количество детей инвалидов, требующих индивидуального подхода в образовательном процессе;
- Увеличивается количество детей с нарушением осанки и плоскостопия;
- Высокая заболеваемость (ОРВИ, грипп, ангина);
- В мониторинге физической подготовленности у дошкольников низкий уровень скоростных качеств, не стабилен показатель в прыжках в длину с места.

Перспективы:

- Продолжить реализацию программы «Здоровье» по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья.
- Организация совместных занятий детей и родителей в клубе «Красивая осанка».
- Реализация эффективной системы закаливания для дошкольников ДООУ.
- Реализация программы по профилактике травматизма дошкольников.
- Организация двигательного режима дня, оздоровительного бега, подвижные игры с бегом и прыжками, организация самостоятельной двигательной деятельности.

2.2. Оценка реализации годовых задач

Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по формированию культуры здоровья детей посредством апробации инновационной образовательно-оздоровительной программы «Питание и здоровье».

2. Повышение уровня речевого развития дошкольников через интеграцию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В целях успешного решения задач, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа с педагогическими кадрами через разные формы работы.

Все мероприятия проведены согласно годовому плану.

Для успешного **решения первой задачи** апробировалась инновационная образовательно-оздоровительная программа «Питание и здоровье».

Приказом департамента образования и науки Тюменской области от 30.03.2016 №264-ОД МАДОУ д/с №183 города Тюмени назначен пилотной площадкой по апробации образовательно-оздоровительной программы «Питание и здоровье».

Программа направлена на формирование основ таких компетенций у дошкольников, как умение ответственно относиться к здоровью, эффективно сотрудничать с другими людьми, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем.

Специфика программы в том, что в качестве педагогического инструментария для работы с детьми выбрана инновационная педагогическая технология «Метод проектов».

Содержание работы с детьми определялось в зависимости от поставленной темы, связанной со здоровьем, здоровым образом жизни, здоровым питанием, от возрастных особенностей детей.

Темы проектов были равномерно распределены на весь учебный год:

- Январь («Полезные продукты», «Как возникают болезни»);
- Май («Осторожно – лекарства», «Что нужно, чтобы быть здоровым»).

Реализация программы проходила в тесном сотрудничестве семьи и детского сада.

Методическим обеспечением реализации программы стало практическое пособие для педагогов «Питание и здоровье», рабочая тетрадь для детей «Путешествие с Биффи в страну здоровья», а так же методическая литература, детские энциклопедии и наглядно-демонстрационный материал, отражающие тему здорового образа жизни и здоровья в целом.

В ходе реализации программы решались не только образовательные задачи, но и оздоровительные. Дети детского сада употребляли в пищу

кисломолочный продукт «Биовестин», способствующий повышению иммунитета дошкольника.

Был проведен ряд методических мероприятий: старшие воспитатели провели консультацию для педагогов «Формирование культуры здоровья детей». Методическое объединение для педагогов старших и подготовительных групп способствовало решению вопросов касающихся планирования по образовательно-оздоровительной программе «Питание и здоровье». На неделе педагогического мастерства воспитатели младших и средних групп обменялись опытом работы по формированию культуры здоровья в режимных моментах группы.

Между старшими и подготовительными группами прошел фестиваль - конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье», Фестиваль-конкурс проводился в 2 этапа:

- на первом этапе педагоги и родители оформили и представили для оценки жюри результаты тематических проектов, оформленные в печатном варианте;
- на втором этапе (итоговом) жюри назвала финалистов 1-го отборочного тура. Победители презентовали свои проекты в форме драматизации, с сопровождающейся презентацией.

Так, были представлены проекты «Кисломолочные продукты», «Мир микробов и бактерий», «Чтоб здоровым, сильным, крепким и красивым быть, нужно с витаминами дружить!», «Полезные фрукты и овощи» и др.

В помощь педагогам была организована выставка по теме: «Формирование культуры здоровья детей посредством апробации инновационной образовательно-оздоровительной программы «Питание и здоровье».

Не менее интересно прошел семинар-практикум «Формирование культуры здоровья детей средствами здоровьесбережения» организованный заместителем заведующего. Данные мероприятия были высоко оценены педагогами.

В рамках завершения реализации пилотного образовательно-оздоровительного проекта «Питание и здоровье» состоялся городской фестиваль творческих проектов «Мы – первые!», воспитанники ДООУ стали победителями фестиваля.

Таким образом, задача по совершенствованию работы по формированию культуры здоровья детей посредством апробации инновационной образовательно-оздоровительной программы «Питание и здоровье» выполнена на хорошем уровне.

Решая **вторую годовую задачу**, все запланированные мероприятия на учебный год были выполнены. Наиболее эффективными на наш взгляд были: семинар-практикум «Повышения уровня речевого развития дошкольников через интеграцию взаимодействия всех участников образовательного процесса», консультация по теме: «Повышение уровня речевого развития дошкольников». Коллективные открытые просмотры интегрированной

занимательной деятельности с использованием образовательной области «Речевое развитие» во взаимодействии со специалистами ДООУ показали умение педагогов работать в тесном контакте друг с другом.

Смотр – конкурс речевых уголков «Раз словечко, два словечко», способствовал созданию речевой среды в группах для детей с ОВЗ и инвалидов, методических памяток для педагогов по созданию такой среды.

Групповые родительские собрания были посвящены проблеме речевого развития у дошкольников. Вниманию родителей были представлены: мастер-класс «Наши пальчики играют!», презентация выставки игрового оборудования «Игрушки для маленьких пальчиков», видео - ролик «Наши весёлые пальчики», приготовленный воспитателями младших групп, отражающий игровые приёмы, пальчиковые гимнастики, работу с бизбордами и другим сенсорным оборудованием.

На родительских собраниях среднего и старшего возраста «Учим детей говорить правильно!» для родителей были предложены: лекторий «Основные приёмы формирования правильной речи у ребёнка», практикум «Будем дома мы играть, будем речь мы развивать!», презентация выставки игрового оборудования, направленного на речевое развитие дошкольника, видео - ролик «Развиваем речь ребёнка через игру!», приготовленный воспитателями средних и старших групп, отражающий игровую деятельность в групповых помещениях с развивающей функцией речевого развития.

На родительских собраниях в подготовительном возрасте «Готовимся к школе: развиваем речь!» были освещены вопросы: «Психологическая готовность к школе», «Речевая подготовка детей к школе в семье», «Охрана прав детства» (специалист по охране прав детства МАО СОШ №5 города Тюмени).

Таким образом, задача по повышению уровня речевого развития дошкольников через интеграцию взаимодействия всех участников образовательного процесса выполнена на достаточном уровне.

Анализ психолого-педагогической работы позволяет выявить следующие проблемы:

- Новые образовательные технологии и методики развития речи используются воспитателями в работе с детьми от случая к случаю.

Перспективы:

- Продолжить работу по реализации инновационной образовательно-оздоровительной программы «Питание и здоровье» в рамках методического объединения для педагогов старших и подготовительных групп.
- Продолжить работу с педагогами по ознакомлению с новыми образовательными технологиями и методиками по развитию речи.
- Провести длительный практико-ориентированный семинар по всем разделам образовательной области «Речевое развитие».

В течение учебного года была проведена контрольная деятельность, включающая в себя все виды контроля, фронтальный, тематический,

оперативный, сравнительный, предупредительный. Так были получены следующие итоги:

- Сравнительный контроль в старших группах по теме: «Мое тело», воспитателями групп были организованы взаимопосещения в рамках проекта «Питание и здоровье». Педагоги на образовательной деятельности показали интеграцию разных видов деятельности, продукты деятельности, подведение итогов проекта. Проектная деятельность ведется на хорошем уровне.
- По тематическому контролю «Создание условий по формированию культуры здоровья дошкольников». Лучший опыт по организации образовательной деятельности с дошкольниками был представлен педагогами групп «Крепыши» - 1 корпус; «Белоснежка», «Ладушки», «Теремок», «Берёзка» - 2 корпус. На высоком уровне проводится игровая деятельность, прогулка, закаливание, индивидуальная работа и беседы с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков в группах "Цветик-семицветик", «Ладушки», «Стрекозки», «Затейники», «Топотушки» - 1 корпус; «Рябинка», «Красная шапочка» - 2 корпус. Работа по данному направлению ведется на хорошем уровне.
- По тематическому контролю «Формирование уровня речевого развития дошкольников через интеграцию взаимодействия всех участников образовательного процесса» лучший опыт по организации игровой деятельности, театральной деятельности, во время режимных моментов в группах «Белоснежка», «Крепыши», «Колобок» - 1 корпус; «Рябинка», «Красная шапочка», «Почемучки» -2 корпус. Лучший опыт по организации образовательной деятельности с дошкольниками в рамках проекта «В мире доброй сказки» был представлен педагогами групп «Почемучки», «Затейники», «Дюймовочка», «Бабочки» - 1 корпус; «Чебурашка», «Цветик-семицветик» - 2 корпус. Работа по данному направлению ведется на хорошем уровне.
- По самоконтролю провела мастер - класс по теме: «Игровая деятельность как средство развития математических способностей детей среднего дошкольного возраста» воспитатель Смоленская Е.М. на хорошем уровне.
- По самоконтролю провела мастер - класс по теме: «Развитие творческих способностей дошкольников через создание коллажей» воспитатель Шахрутдинова Т.З. на хорошем уровне.
- Предупредительный контроль состоял из наблюдений за работой молодых педагогов, подготовки и проведение родительских собраний.
- По фронтальному контролю в подготовительных группах «Крепыши», «Фантазеры», «Цветики», «Веселые ребята», «Теремок», «Дружная семейка», «Цветики» работа проводится во всех направлениях на хорошем уровне.
- Оперативный контроль проводился систематически.

В детском саду велась активная работа с молодыми педагогами «Школа молодого педагога», для младших воспитателей была организована «Школа младшего воспитателя «Мэри Попинс», для педагогов недостаточно владеющих ИКТ продолжает свою работу клуб «Компьютерная азбука». С этой целью проводились тренинги, консультации с выходом в группы, мастер-классы, практикумы.

По уважительным причинам (подготовка к декретному отпуску) воспитатель хорошо владеющий робототехникой не смог проводить педагогический клуб «Иннопарк для взрослых» - практико-ориентированный семинар по обучению педагогов использованию в работе с детьми наборов Lego Education.

Контрольная деятельность помогла выявить возникающие проблемы на начальной стадии, что позволило их своевременно устранить, а именно, усвоить систему планирования молодым педагогам, разнообразить предметно-развивающую среду и т.д.

Таким образом, анализ контроля показал, что в целом в детском саду, проблемы, обозначенные в ходе контрольных мероприятий, решаются успешно и своевременно.

2.3. Оценка внеплановых мероприятий

В соответствии с долгосрочной целевой программой «Основные направления развития образования и науки Тюменской области» на базе корпуса №1 продолжила свою работу пилотная площадка по направлению «Познавательное развитие», на базе корпуса №2 «Художественно-эстетическое развитие». Разработан и реализуется план работы пилотной площадки.

Педагогический коллектив детского сада активно представлял свой опыт в городском пространстве:

- Стажировка на базе пилотных площадок по реализации ФГОС ДО «Интеграция образовательных областей в условиях реализации задач по формированию связной речи детей 5-6 лет» (ст. воспитатель Копытова С.В., Нестеренко Г.В.);
- Стажировка на базе детских садов - пилотных площадок "Интеграция образовательных областей в условиях реализации задач по формированию звуковой культуры речи детей 4-5 лет" (ст. воспитатель Копытова С.В., воспитатель Смоленская Е.М.);
- Стажировка на базе детских садов - пилотных площадок "Интеграция образовательных областей в условиях реализации задач по формированию представлений о времени у детей 5-6 лет" (воспитатели Торгашова Т.Б., Батенева О.П.).

Детский сад продолжил свое участие во всероссийском мониторинге готовности образовательных организаций к введению ФГОС ДО.

Музыкальный руководитель Хисамова Е.С., была участником в составе жюри детского конкурса «Музыкальная радуга».

Так же на базе учреждения корпуса №1 проводились городские и областные мероприятия: гала - концерт городского конкурса «Радуга», подведение итогов областного фестиваля проектов «Питание и здоровье».

Перспектива:

- Завершение работы пилотной площадки по направлениям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Продолжение работы детского сада по направлениям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, детский сад продолжает активную работу по реализации ФГОС ДО, педагоги активно представляют свой опыт в городском пространстве, выступают в качестве жюри в конкурсах городского уровня, детский сад является площадкой для проведения городских и областных мероприятий, для родителей предлагаются новые формы сотрудничества.

2.4. Оценка освоения детьми основной образовательной программы

В конце года в ДОУ проводился мониторинг достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ выполнения программы показал:

Возрастные группы	2017 год		
	Не сформирован	В стадии формирования.	Сформирован
Корпус №1			
Гр. ран.возр. «Топотушки»	0 (0%)	10 (30%)	22 (70%)
Мл.гр. «Бабочки»	3 (9%)	9 (23%)	26(68%)
Мл.гр. «Цыплята»	2 (5%)	7 (20%)	26 (75%)
Мл.гр. «Лягушата»	3 (7%)	10 (23%)	31 (70%)
Мл.гр. «Ладушки»	1 (3%)	8 (30%)	30 (67%)
Мл.гр. «Белоснежка»	0 (0%)	6 (16%)	31 (84%)
Ср.гр. «Колобок»	1 (4%)	9 (25%)	25 (71%)
Ср.гр. «Мышки»	1 (2%)	6 (15%)	34 (83%)
Ср.гр. «Дюймовочка»	1 (2%)	5 (12%)	36 (86%)
Ср.гр. «Затейники»	1 (2%)	7 (18%)	33 (80%)
Ср.гр. «Зайчата»	1 (2%)	6 (15%)	33 (83%)
Ст. гр. «Непоседы»	0 (0%)	3 (8%)	35 (92%)
Ст. гр. «Стрекозки»	0 (0%)	7 (16%)	37 (84%)

Ст. гр. «Почемучки»	0 (0%)	6 (15%)	33 (85%)
Под.гр. «Пчелки»	0 (0%)	7 (17%)	34 (83%)
Под.гр. «Цветики»	0 (0%)	6 (15%)	34 (85%)
Под.гр. «Веселые ребята»	0 (0%)	10 (24%)	32 (76%)
Под.гр. «Фантазеры»	0 (0%)	4 (10%)	34 (90%)
Под.гр. «Крепыши»	0 (0%)	6 (17%)	29 (83%)
Общее кол-во: 770	14 (2%)	142 (18%)	614 (80%)
Корпус №2			
Мл.гр.«Смешарики»	3 (13%)	5 (22%)	15 (65%)
Мл.гр. «Ладушки»	0 (0%)	3 (10%)	27 (90%)
Мл.гр. «Белоснежка»	1 (3%)	10 (35%)	18 (62%)
Ср.гр. «Чебурашка»	0 (0%)	5 (14%)	30 (86%)
Ср.гр. «Красная шапочка»	1 (4%)	15 (58%)	10 (38%)
Ср.гр. «Березка»	1 (3%)	16 (52%)	14 (45%)
Ст.гр. «Почемучки»	0 (0%)	7 (20%)	28 (80%)
Ст.гр. «Рябинка»	0 (0%)	4 (12%)	29 (88%)
Ст.гр. «Пчелки»	1 (3%)	10 (31%)	21 (66%)
Под. гр. «Теремок»	0 (0%)	7 (28%)	18(72%)
Под. гр. «Цветик-семицветик»	0 (0%)	5(16%)	27 (84%)
Под. гр. «Дружная семейка»	0 (0%)	4 (12%)	29 (88%)
Общее кол-во: 371	7 (2%)	93 (25%)	271 (73%)

Из таблицы видно, что наиболее высокие результаты в младшей группе «Ладушки», в средних группах «Дюймовочка», «Чебурашка», в старших группах «Непоседы», «Рябинка», «Почемучки», в подготовительных к школе группах «Дружная семейка», «Цветики», «Фантазеры».

Наиболее низкие результаты в младших группах «Ладушки», «Бабочки», «Лягушата», «Белоснежка», «Смешарики», в средних группах «Красная шапочка», «Березка», в старших группах «Пчелка».

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно неоднородны. По итогам контрольных срезов дети всех возрастных групп показали положительный результат усвоения основной образовательной программы в диапазоне от 87% до 100% (в зависимости от возрастной группы).

Низкие показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования остаются по направлению «Речевое развитие» - 96,2% (сформировано либо в стадии формирования, общее по саду). Корпус №1 – 96,8%, корпус №2 – 94,8% - уровень развития сформирован по направлению «Речевое развитие».

Предполагаемая причина данного явления – двуязычные семьи, частые пропуски посещения детского сада, недостаточно развиты фонематический слух, связная речь, звуковая культура речи, отсутствие контроля речи со стороны родителей.

Перспектива:

- Повышение уровня речевого развития дошкольников через разные формы организации работы с детьми и родителями: образовательную деятельность, подгрупповую и индивидуальную работу, речевые праздники и развлечения, речевые минутки, словарную работу и др.

Таким образом, количество обследованных детей 1141 человек. Из них сформирован достаточный уровень у 885 детей, что составляет - 77,5%. В стадии формирования (близкий к достаточному) у 235 детей - 20,5%. С не сформированным (не достаточным уровнем) 21 ребенок, что составляет - 2%.

В сравнении 2016 годом:

- На 69 детей увеличилось количество обследованных дошкольников;
- На 6,5% повысился сформированный достаточный уровень;
- На 7,5% снизился уровень в стадии формирования (близкий к достаточному);
- На 1% увеличилось количество детей с не сформированным (не достаточным уровнем).

В конце учебного года был проведен мониторинг готовности выпускников к школе в 8-ми подготовительных группах. Всего выпускников прошедших обследование - 248 человек. Для определения школьно – значимых функций были использованы комплекты диагностических материалов, разработанных сотрудниками Института возрастной физиологии РАО под редакцией академика М.М. Безруких.

Степень сформированности школьно – значимых функций

Показатели	2016 год		2017 год	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
Высокий уровень (низкая дезадаптация)	184	83%	208	84%
Средний уровень (умеренная дезадаптация)	38	17%	40	16%
Низкий уровень (высокая дезадаптация)	0	0%	0	0%
Общее кол-во детей	222/86,3%	257/100%	248/93,2%	266/100%

Данные таблицы указывают на то, что наибольшее количество детей с высокой степенью сформированности школьно-значимых функций - 84%.

По итогам мониторинга дети всех подготовительных групп показали положительный результат сформированности школьно-значимых функций на высоком уровне в диапазоне от 55% до 100%.

В течение года проводилась работа с детьми, имеющими среднюю и низкую степень школьно-значимых функций. Данная работа и показывает хорошие результаты работы.

По результатам обследования были проведены, индивидуальные собеседования, выданы «Индивидуальные карты развития ребенка», для предоставления в школу, в которой будет учиться ребенок.

В сравнении с прошлым годом, можно сделать вывод, что воспитанники детского сада показывают стабильно высокие результаты мониторинга готовности выпускников к школе.

2.5. Оценка коррекционной работы

Психокоррекция

В результате диагностического обследования в 2017 году (по запросу родителей и воспитателей), было выявлено 38 детей с явно выраженными проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы. В результате проведенных коррекционно - развивающих занятий у 18 человек отмечаются стойкие позитивные изменения в поведении, 20 детей дали определенную динамику в развитии эмоционально-волевой сферы, хотя еще нуждаются в дополнительных коррекционных занятиях.

В результате проведенных тренингов коммуникативных навыков, выявлены дети, требующие внимания по развитию навыков общения – 132 человека. В результате совместной работы узких специалистов и воспитателей с детьми, проведенных ими мероприятий, количество воспитанников с проблемами в сфере развития коммуникативных навыков значительно сократилось. Дополнительного внимания по развитию общения требуют 60 человек. С ними продолжена работа по дальнейшей социализации.

За прошедший период в условиях психокоррекционной работы проведены мероприятия с детьми раннего возраста и вновь прибывшими детьми, а также с их родителями, для успешной адаптации. Всего в наше учреждение (с июня по сентябрь) поступило 244 ребенка. В результате изучения адаптации детей младших групп были получены следующие данные: 179 человек адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, хорошо контактировали с другими детьми и взрослыми, у них наблюдался хороший аппетит и сон. Адаптация средней тяжести наблюдалась у 52 детей. Эти дети проболели 2-3 раза, у них наблюдались признаки стресса: плаксивость, страх упрямство, капризность, но в последствии самочувствие и поведение их улучшились. Тяжело адаптировались 13 детей. У них наблюдался отрицательный эмоциональный фон, частые пропуски из-за болезней. Причинами тяжелой адаптации явились: сильная привязанность к матери, особенности нервной системы, наличие сочетанных диагнозов в анамнезе, низкая сформированность навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада. С родителями данной категории детей проведены встречи и

консультации с психологом, старшим воспитателем. Дети находятся под постоянным контролем и вниманием мед. персонала и педагогов ДООУ. На данный момент все воспитанники успешно адаптированы.

Учебный год	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2016	Всего прошли адаптацию 201 детей (100%)		
	79%	18%	3%
2017	Всего прошли адаптацию 244 детей (100%)		
	73,4%	21,3%	5,3%

Таким образом,

73,4% детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 21,3% детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они проболели 1-2 раза, наблюдались признаки стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, но по истечению двух месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 5,3% детей адаптация прошла тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада. На основании полученных данных, проходило психолого-педагогическое сопровождение детей имеющих проблемы в адаптации. На данный момент все воспитанники успешно адаптированы.

В течение всего учебного года для педагогов велась психологическая гостиная «Содружество», тренинги которой способствовали профессиональной успешности педагогов, установлению контактов с вновь поступающими на работу педагогами, сплочению коллектива, для профилактики стрессов у педагогов и др.

Коррекционная работа учителей-логопедов направлена на обеспечение коррекции нарушений развития речи, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (дети с ОВЗ) получают коррекционную помощь по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПк Департамента образования Администрации города Тюмени. Таким образом, сформированы логопедические группы.

Эффективность коррекционной логопедической работы в ДООУ за **2017** год составила:

2016 год	Кол-во детей	Чистая речь	Со значительными улучшениями
Итоги коррекционной (логопедической) работы (корпус №1)			
	13	10	3
2017 год	Кол-во детей	Чистая речь	Со значительными улучшениями
Итоги коррекционной (логопедической) работы (корпус №2)			
	17	13	3

По результатам работы 17 детей (14 детей из 2 корпуса и 3 ребенка из 1 корпуса) выпущены в массовую школу, 1 ребенок идет в коррекционную школу. 1 ребенок из 2 корпуса и 15 детей из 1 корпуса остались на следующий учебный год. Дети средних групп взяты на контроль, направлены на комплектование логопедической группы на 2018 год.

В сравнении с прошлым годом показатели стабильные.

2016 год	Итоги коррекционной (логопедической) работы (корпус №2)						
	Кол-во детей	Уровень развития речи			Звукопроизношение		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	19	3/15,8	8/42,1%	8/42,1%	8/42,1%	5/26,3%	6/31,6%
2017 год	Итоги коррекционной (логопедической) работы (корпус №1)						
	Кол-во детей	Уровень развития речи			Звукопроизношение		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	18	9/50%	9/50%	0/0%	10/55%	8/45%	0/0%

Логопедическая группа в корпусе №2 укомплектована в сентябре 2017 года.

Так же на базе корпуса №2 детского сада организован логопункт, для оказания помощи воспитанникам дошкольных образовательных учреждений города Тюмени, имеющим нарушения устной и письменной речи в освоении образовательных программ.

По итогам работы опорного (базового) логопедического пункта:

	2017 год			
	всего	Нарушение устной речи		
		ОНР	ФФНР	Фонематическое недоразвитие речи
Кол-во обследованных детей	91	47	25	13
Кол-во детей, которым организовано обучение	80	45	20	15
Отчислено:	25	12	4	9
-с улучшениями	12	6	4	2
-без улучшений	-	-	-	-
Оставлено:	10	5	4	1

-с улучшениями	10	6	4	-
-без улучшений	-	-	-	-
Направлено на ПМПк	-	-	-	-
Выбыло:	-	-	-	-
-в другое образовательное учреждение	-	-	-	-
-в специальное (коррекционное) учреждение	-	-	-	-
Движение в течение учебного года (кол-во)	30	-	-	-
-родителей	95			
-педагогов	32			

Анализ коррекционной работы позволяет выявить некоторые проблемы:

- Увеличилось количество детей, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
- На 2,3% повысилось количество детей с тяжелой адаптацией к детскому саду.

Положительные моменты:

- Комплексное сопровождение осуществлялось и с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Для родителей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидов, был организован родительский клуб «Особый ребенок» для решения общих проблем.
- Проводилась работа с одаренными детьми, были оформлены портфолио, впервые в детском саду прошел фестиваль «Детский Арбат».

Перспективы:

- Совершенствовать работу в коррекционном направлении.

2.6. Оценка взаимодействия с родителями

Задачи, поставленные коллективом на данный учебный год, предполагали активное взаимодействие педагогов и родителей детского сада.

Все мероприятия, согласно годовому плану, прошли в полном объеме и способствовали качественному решению поставленных задач. О чем и свидетельствуют результаты анкетирования родителей, по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг, проведенные в конце учебного года.

Данные результатов социологического опроса родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением

Количество участвовавших в опросе	% ответов	% удовлетворенности
		2016 год
700	59,3%	98,9%
		2017 год
787	63,7%	97,6%

Положительные стороны:

- 100% родителей удовлетворены уровнем развития детей в полной мере или частично;
- 100% родителей удовлетворены уровнем социализации детей в полной мере или частично;
- 12 показателей от 99,2% до 99,8%.

Отрицательные стороны: не все родители считают, что в детском саду созданы условия для детей инвалидов, детей с ОВЗ скорее нет, чем, да и нет, считает 13,9% родителей.

Информация социологического исследования будет использована для перспективного планирования образовательного процесса, методической работы с педагогами, работы с семьями воспитанников, оснащения материально-технической базы.

Родители и педагоги участвовали в VI областном форуме для родителей «Большая перемена» по теме: «Экология детства». Открыли работу форума дискуссионные площадки. Педагог - психолог рассказала родителям о значении игры в развитии и воспитании ребенка, о роли родителей в организации детской деятельности, об ошибках, которые могут допустить взрослые при выборе и покупке игрушек, рассмотрели вопрос организации пространства дома, как универсальной развивающей среды для ребенка, при помощи которой можно создать условия, обеспечивающие полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное становление личности малыша в разных видах деятельности. На практико-ориентированных площадках педагоги научили родителей планировать и составлять «Маршрут выходного дня», дали полезные советы как организовать игры с детьми дома и с друзьями, как и в какие игрушки играть. Мастер-класс «Йога с мамой» позволил раскрыть новые возможности домашнего времяпрепровождения, понять значимость игр-занятий.

Для родителей в течение учебного года продолжили свою работу: семейный клуб «Мамина школа», Школа родительской любви, клуб «Особый ребенок». Тематика клубов разнообразна: «В детский сад без слез», «Поле – речевых чудес!», «Преодоление детской агрессивности. Особенности общения родителей с агрессивным ребенком» и др.

Совместные встречи открывают возможности для детей и родителей в реализации семейных проектов, в презентации совместных дел, общих развлечениях.

Однако, не все родители могут активно участвовать в мероприятиях предлагаемых ДООУ в связи со своей занятостью на работе. Поэтому проведение консультаций специалистами необходимо транслировать по ТВ в холле учреждения в утренние и вечерние часы удобные для родителей.

Активно принимали участие родители в **конкурсах** вместе с детьми: конкурс поделок из природного материала «Как животные готовятся к зиме?», конкурс «Новогодних варежек», конкурс семейных поделок «Веселые друзья Чиполлино» по сказочной повести Д.Родари и др.

Принимали участие в **совместных выставках** детского творчества «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Новогодние фантазии», «Наш друг Биффи», «Весенние первоцветы» и др.

Такие формы работы способствовали привлечению родителей к общению с ребенком, к совместному творчеству.

Родители активно включались в совместную деятельность и на спортивных праздниках, участвуя в эстафетах и соревнованиях вместе с детьми, на музыкальных праздниках. Такие мероприятия очень сближают и сплачивают всех участников педагогического процесса.

В детском саду начал свою работу пресс-центр: специалистами учреждения 1 раз в месяц актуализируется информация на стендах, издаются газеты «Планета детства», «АБВГдейка», буклеты на разные актуальные темы.

В техническом плане не получилось создать на сайте учреждения сетевое сообщество «Планета детства» - мамам».

Таким образом, коллективом детского сада проделана немалая работа по взаимодействию с семьей, однако некоторые показатели все же требуют корректировки в дальнейшей работе.

Перспективы:

- Создать сетевое сообщество «Планета детства» - мамам».
- Консультации для родителей транслировать по ТВ в холле учреждения.

2.7. Оценка дополнительных образовательных услуг

В течение отчетного периода в детском саду оказывалось 30 образовательных и сервисных услуг по следующим направлениям:

- Социально-педагогическое – 15 услуг;
- Художественно-эстетическое – 6 услуг;
- Физкультурно-спортивное – 5 услуг;
- Сервисные (оздоровительные) – 4 услуги.

Данные услуги посещали 2092 ребенка (в один охват), заключили дополнительные соглашения 868 родителей.

В 2017 году был значительно расширен спектр образовательных услуг. Впервые начали свою работу дополнительные образовательные услуги «Зернышко», «Звуковой ручеек», «Лига карапузов», «Черные и белые»,

«Звонкие голоса», «Палитра», «Магия танца», «Я-Звезда», «Футбол без границ», «Фитландия», «Умный ребенок».

Оказание дополнительных услуг позволяет достичь необходимо качества дошкольного образования в художественно – эстетическом, коррекционном, физкультурно-оздоровительном, интеллектуальном направлениях. Оказание данного вида услуг основывается на соответствующей нормативно - правовой базе с учетом запроса родителей и индивидуальных потребностей детей.

По результатам текущего контроля за качеством оказания услуг отмечено, что занятия по дополнительным образовательным услугам проходили согласно СанПиН, циклограмме, программам дополнительного образования.

В мае 2017 года проводилась традиционная «Веснянка» (творческие отчеты студий, секций, кружков) с участием родителей воспитанников. Всего было проведено три отчетных концерта («Каблuchок», «Фейерверк», «Магия танца»), 29 открытых занятий, которые посетило 256 родителей. Организованы выставки творческих работ детей посещающих изостудию «Палитра» в 1 и 2 корпусе. Родители отметили положительные результаты в работе педагогов, их профессионализм, приобретенные знания, умения и навыки детей.

За период с октября по декабрь 2017 года были организованы и проведены открытые занятия в спектре образовательных услуг с целью знакомство родителей с методическим содержанием услуг, педагогом осуществляющую образовательную деятельность, материальной базой и условиями проведения каждой отдельно взятой услуги. Было проведено 34 открытых занятий.

Образовательная деятельность по ДОП услугам проводилась педагогами ДО и специалистами ДОУ в кабинетах дополнительного образования детского сада а также в физкультурном и музыкальном залах, сенсорной комнате, группах кратковременного пребывания, логопедическом кабинете, кабинете психолога.

Проводилась работа по пополнению и обновлению материально-технической базы, в целях качественного оказания дополнительных услуг.

Наиболее качественными были признаны услуги: секция плавания «Дельфинёнок», цирковая гимнастика «Фейерверк», спортивная секция «Футбол без границ», изостудия «Палитра», обучение чтению «Вундеркинд», интеллектуальный клуб «Умники и умницы», фитнес для малышей, студия танца «Каблuchок», «Я - звезда», оздоровительные услуги.

В течение учебного года оказывались сервисные услуги: начала свою работу «Лига карапузов» для детей от 1,5 до 3 лет, по желанию родителей проводились дни рождения детей, предлагались коррекционные занятия в сенсорной комнате, индивидуальная диагностика психолога, логопеда. После 19.00 для родителей предлагалась услуга сверхнормативного

пребывания детей в детском саду, для оздоровления детей - кислородный коктейль, гидромассаж ног, соляная комната.

Опрос родителей по удовлетворенности услугами за 2016-2017 год показал, что 88% родителей удовлетворены образовательными услугами в полной мере.

Учебный год	Удовлетворены в полной мере	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
2016 год	83%	14%	3%
2017 год	88%	7%	5%

Из таблицы видно, что в сравнении с прошлым годом удовлетворенность родителей выросла на 5%, это связано с удовлетворенной потребностью родителей образовательными услугами, такими как, шахматы, рисование, соляная комната, занятия футболом и др.

Есть и отрицательный момент: на 2% увеличилось количество не удовлетворенных родителей образовательными услугами.

Поэтому, необходимо отслеживать наличие информации о деятельности учреждения в сфере дополнительного образования, информировать родителей о достижениях воспитанников, искать дополнительные формы рекламы, работать над улучшением материально-технической базы образовательного процесса, совершенствовать использование электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, данный анализ показывает, что ДОП услуги велись в дошкольном учреждении на высоком уровне. Данное направление необходимо эффективно развивать и в следующем учебном году.

Перспектива:

- При открытии новых дополнительных образовательных услуг учитывать запросы родителей;
- Работать над качеством оказания услуг;
- Пополнять материальную базу.

2.8. Оценка реализации программы «Развитие»

Учреждение успешно реализует «Программу развитие» на 2016-2019 годы.

Направление «Эффективное управление».

Систематически обновлялись разделы сайта детского сада в соответствии с изменяющимися требованиями, педагоги вели страницы своих групп. У трех педагогов созданы и ведутся персональные сайты.

Администрация детского сада участвовала в работе творческих групп по созданию программы по профилактике травматизма дошкольников, в

создании системы работы помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Совет родителей состоял из представителей обоих корпусов и активно принимал участие в жизни детского сада.

Внесены изменения в эффективный контракт сотрудников, в должностные инструкции административно-управленческого состава.

Стабильно высокий показатель удовлетворенности родителей качеством образования - 97,6%.

Во 2 корпусе появилось помещение для дополнительных образовательных услуг, среда насыщена современным игровым и спортивным оборудованием.

Недостатки:

- Не разработана и не реализуется программа тимбилдинга «Конструктор успеха», так как требуются определенные материальные затраты, квалифицированные специалисты.
- Не охотно, ведутся педагогами страницы групп на сайте детского сада. Затруднения связаны с составлением текстовой новости, поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении.

Направление «Педагогическое партнерство».

Создано методическое объединение для педагогов старших и подготовительных групп по теме: «Планируем по образовательно-оздоровительной программе «Питание и здоровье».

Пополняется и обновляется электронная библиотека детского сада.

Постоянно работает «Школа молодого педагога», школа младшего воспитателя «Мэри Попинс», психологическая гостиная «Содружество».

На первом педагогическом совете педагоги были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников.

Курсы повышения квалификации составили 37,9% от общего числа педагогов. Обучение на семинарах - 24% от общего числа педагогов.

Незначительный рост (но неизменно растет) доля аттестованных педагогических работников, на квалификационные категории в 2016-2017 учебном году составляет - 43%.

У всех педагогов разработаны индивидуальные маршруты развития.

Недостатки:

- Педагоги малоактивны в конкурсах профессионального мастерства, в работе интернет сообщества «Детские сады Тюменской области».

Направление «Здоровье и безопасность».

Положительные моменты:

- Отсутствуют случаи производственного травматизма, есть паспорт безопасности.
- Реализуются программы «Здоровье», по профилактике детского травматизма.
- Предоставляются услуги солевой комнаты.

Недостатки:

- Низкая фактическая посещаемость;
- Высокая заболеваемость;
- Возникли технические трудности с созданием сетевых сообществ «Особый ребенок», «Планета детства - мамам».

Направление «Иннопарк».

Были проведены конкурсы исследовательских, творческих и проектных работ: фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»; в рамках школы молодого педагога прошел конкурс проектов «Игрушки». Впервые в детском саду прошел фестиваль «Детский Арбат» для одаренных детей и детей с особенностями в здоровье.

Направление «Дом для всей семьи».

Положительные моменты:

- Расширился спектр дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей;
- Растет показатель удовлетворенности родителей дополнительными образовательными услугами – 88%.

Недостатки:

Возникла потребность в специальных педагогических кадрах для создания Детского оздоровительного центра «Акватория», поэтому это задача не была решена полностью и остается на следующий учебный год.

Таким образом, в целом реализация плана программы развития соответствует установленным срокам и ожидаемым результатам.

3. Оценка внешней деятельности детского сада

В течение года педагоги детского сада работали над обобщением и распространением педагогического опыта:

- музыкальный руководитель Хисамова Е.С. «Развитие мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством слушания классической музыки»;
- воспитатель средней группы Шахрутдинова Т.З. «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями»;
- воспитатель средней группы Смоленская Е.М. «Игровая деятельность как средство развития математических способностей детей среднего дошкольного возраста»;
- воспитатель подготовительной группы Мироненко О.Г. «Метод наглядного моделирования - как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста»;
- воспитатель старшей группы Торгашова Т.Б. «Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей старших дошкольников».

На заседаниях «Научного вторника» творческая группа, разработала:

- Систему эффективного закаливания в ДОУ;

- Систему работы помощи детям, имеющим особые образовательные потребности;
- Программу по профилактике травматизма дошкольников.

Наш детский сад сотрудничает с МАОУ СОШ №89 и МАОУ СОШ №5, с которыми заключен договор, составили план совместной деятельности по обеспечению преемственности. Все мероприятия прошли в полном объеме.

Было проведено совместное внеплановое мероприятие - День открытого диалога.

На базе МАОУ СОШ №5 воспитатель Павлова Л.А., провела совместную образовательную деятельность математический калейдоскоп «В стране заколдованных вопросов», педагог-психолог Семихина В. К. и учитель-логопед Осипова Т. А. провели интегрированную образовательную деятельность «Веселые уроки – для будущих первоклассников». Педагоги участвовали в заседании «Школы будущего первоклассника» по теме «Что значит быть готовым к школе».

На базе МАОУ СОШ №89 инструктора по ФК Винник Н.Ю., Уласовская С.Л., музыкальный руководитель Хисамова Е.С. провели игровую спортивно-развлекательную программу «Фиксик Шоу». Педагоги участвовали в диалоговой площадке «Школа – родителям, родители о школе». Данное мероприятие помогло установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между ДОО и МАОУ СОШ.

На заседания групповых родительских собраний подготовительных групп приглашались учителя начального звена школы, которые знакомили педагогов и родителей с условиями, обеспечивающими легкий, естественный переход ребенка в школу, а также с требованиями, предъявляемыми будущим первоклассникам.

В рамках ежегодной педагогической акции «Навстречу друг другу» организовывались взаимопосещения педагогов МАОУ СОШ № 89, МАОУ СОШ №5 и МАДОУ д/с № 183 города Тюмени, проводились заседания «Круглого стола», за которым согласовывались цели и задачи дошкольного и начального общего образования, преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования, актуальные проблемы в области подготовки воспитанников к обучению в школе.

Интересными и познавательными для детей подготовительных групп были квест - игра «Гайны Ледяного замка», организованная учителем-логопедом Велиметовой Л.Р. Данная игра была направлена на развитие у детей коммуникативных навыков, и формирования навыка работать в команде. На протяжении всей игры дети попадали в проблемные ситуации и учились самостоятельно из них выходить.

Викторина в школьной библиотеке «Что мы знаем о наших пернатых друзьях?» (воспитатель Аброщикова Е.Л.). Ребята разгадывали загадки о птицах, голоса птиц. В конкурсе «Знатоки птиц родного края» дошкольникам

и первоклассникам предстояло ответить на «хитрые» вопросы: Зачем журавлю длинные ноги? Почему летают птицы? и т.д. В завершении викторины ребята провели совместную акцию «Наши пернатые друзья»: обменялись самостоятельно изготовленными кормушками и развесили их на территории школы и детского сада.

Интеллектуальный марафон «Умники и умницы» (ст. воспитатель Солоденко Н.Ю.). Марафон состоял из блиц - опроса, математических загадок, головоломок и конкурса капитанов. Данный марафон способствовал не только повышению интеллектуального уровня ребят, но и способствовал формированию навыков у детей работать в коллективе, что необходимо для учебного процесса и социализации ребёнка.

Методические рекомендации для родителей, выпуск газеты «АБВГДейка», буклетов: «Психологические особенности детей 6-7 лет», «Что должен уметь первоклашка», «Требования к ученику 1 класса», «Как правильно организовать внеучебное время ребёнка» и др. продолжают пользоваться большим спросом у родителей.

Хочется отметить, что родителей все чаще привлекают практические формы, они охотнее посещали: тренинг «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника», практикум: «Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры детей - одно из условий для поступления детей в школу».

Результаты диагностики выпускников

Вид группы	2017 года	
	Численность детей по уровням индивидуального развития	
	Кол-во	%
Всего:	266	100%
низкий	0	0%
Ниже среднего	2	1%
средний	174	65%
Выше среднего	63	24%
высокий	27	10%
Всего выпускников:	266	100%
Численность девочек	126	47%
Численность мальчиков	140	53%

Из таблицы видно, что 2 ребенка имеют уровень ниже среднего, это ребенок с тяжелой дизартрией и слабой динамикой и ребенок инвалид с хорошей динамикой, которым показаны общеразвивающие школы с коррекционными классами.

Основная масса детей 65% поступают в общеобразовательные школы

города. 34% детей поступают в гимназии и лицеи. 10% – это одаренные дети, которые занимаются в центрах дополнительного образования и имеют индивидуальные достижения в области спорта, изобразительного, хореографического, словесного искусства, а так же в интеллектуальном развитии.

Таким образом, ведется работа по созданию единого образовательного и воспитательного пространства для дошкольников и младших школьников, согласованности в содержании образовательных программ, в целях, задачах, технологиях, а также во взаимодействии взрослого и ребенка.

Детский сад сотрудничает с МАОУ ИМЦ.

Педагоги ДОО активно принимали участие в мероприятиях организованных МАОУ ИМЦ:

- ГНОД «Воспитываем маленького гражданина», где участвовали: (воспитатели Меряшина Е.В., Иконникова В. А., Нестеренко Г.В., Одышева Т.Д., Ренцанова О.П., Солоденко Н.Ю.);
- День «продвинутого» педагога в рамках подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Педагог года - 2017» (музыкальный руководитель Хисамова Е.С.);
- Практико-ориентированный семинар «Психологическая служба ДОО. Деятельность педагога - психолога в дошкольном образовательном учреждении» (педагог-психолог Семихина В.К.);
- Открытый семинар "Организация образования детей с ОВЗ", тема: "Условия позитивной социализации и адаптации детей с ОВЗ, интегрированных в общеразвивающие группы" (воспитатели Мироненко О.Г., Батенева О.П.);
- Обучающие курсы для начинающих воспитателей: «Методика развития речи детей дошкольного возраста», мастер-класс «Формирование семантических полей у старших дошкольников как способ развития связной речи» (ст. воспитатель Копытова С.В.).

Педагоги ДОО результативно участвовали в профессиональном конкурсе.

Конкурс методических разработок «Формирование у дошкольников основ экологической культуры»:

II место - (Торгашова Т.Б., Мироненко О.Г., Смоленская Е.М.);

III место - (Одышева Т.Д., Ренцанова О.П., Солоденко Н.Ю., Шахрутдинова Т.С.).

Однако, необходимо активизировать работу по участию педагогов в профессиональных конкурсах.

Дошкольники принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях города: городская математическая олимпиада для детей 6-7 лет «Юный математик», конкурс среди дошкольников 6-7 лет «Почемучки-2017», творческий конкурс для дошкольников с ОВЗ 4-7 лет «Маленькие огоньки большого детства», фестиваль песенно-танцевального творчества «Радуга»

(вышли в финал), городской шашечный турнир среди детей 5-7 лет «Чудо-шашки», региональный фестиваль-конкурс «У колыбели таланта», городской конкурс детско-родительских проектов «Чудо-природы», городской шахматный турнир для дошкольников «Белая Ладья - 2017», День здоровья, спартакиада «Малыш» и др.

Результаты отмечены различными видами наградного материала (Грамоты, Почетные грамоты, Дипломы, Благодарственные письма).

Сотрудничество с «Тюменским педагогическим колледжем» заключалось в сфере обеспечения подготовки кадров по востребованной перспективной специальности среднего профессионального образования Воспитатель детей дошкольного возраста.

Педагоги детского сада представляли опыт работы на курсах повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций (педагог-психолог Семихина В.К., ст. воспитатель Копытова С.В., музыкальный руководитель Хисамова Е.С., инструктора по ФК Уласовская С.Л., Винник Н.Ю., учитель - логопед Осипова Т.А., воспитатели Торгашова Т.Б., Батенева О.П., Мироненко О.Г., Мачтанова Н.А., Денисова Н.Ю., Апанасенко О.С.).

Детский сад сотрудничает с **поликлиникой №1**. Плановые мероприятия (вакцинация, осмотры и др.) проводятся в соответствии с планами медицинских работников и поликлиники.

Таким образом, все это способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ, сказалось на удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением, формированию имиджа педагогов и дошкольного учреждения.

Перспективы:

- Активизировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1263 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	1200 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	63 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1200 человек/ 95%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	1200 человек/ 95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека/3,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек/ 0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1263 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	1200 человек/ 95%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,79 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35 человек/ 61,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35 человек/ 61,4%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человек/ 38,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 38,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 36,8%
1.8.1	Высшая	11 человек/ 19,2%
1.8.2	Первая	10 человек/ 17,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	11 человек/ 19,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 17,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 8,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	55 человек/ 96,5%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 73,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	57 человек/1263 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1094 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет